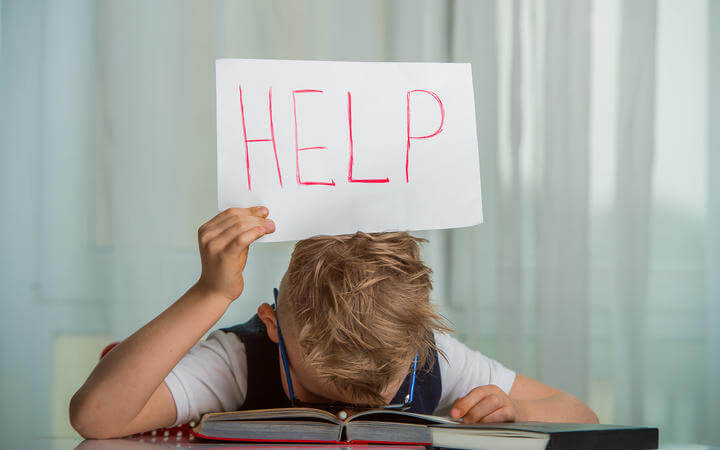
**06.01. Учителям начальной школы «Рекомендации для работы с учащимися , имеющими трудности в обучении»**



Более 90% учителей сталкивались с трудным поведением учеников в своей практике. Трудности в поведении и обучении детей усложняют, а иногда и полностью блокируют образовательный процесс .*Учитель в своей практике часто встречается с детьми, которым по какой-то причине сложно учиться. Например, у ребёнка может быть дислексия, синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) или у него полностью отсутствует мотивация к учёбе.*

**Как понять, что ребёнку трудно учиться**

Заметить трудности обучения у ученика можно не только по плохим оценкам. Иногда бывает так, что обучение для ребёнка является настолько дезадаптивной практикой, что он находится в функциональном, физиологическом и психическом напряжении. Это может выражаться не только в плохой успеваемости, но и в том, что он очень сильно устает, у него возникает негативный эмоциональный след от учебы, или, например, он начинает много болеть.

*Поэтому нужно обращать внимание не только на успеваемость, но и на общий эмоциональный фон, изменения в поведении, заинтересованность, показатели мотивации.*

Есть несколько основных проявлений трудностей обучения: синдром дефицита внимания и гиперактивности (СВДГ), нарушение чтения и плохая успеваемость. С какими бы вариантами трудностей обучения педагог не столкнулся, алгоритм работы с ними состоит из трех основных шагов.

**Общий алгоритм работы с трудностями обучения**

**Первый шаг** — перестать обвинять и критиковать ребёнка, не пытаться переложить ответственность на его семью, родителей. Согласно идее гуманистической психологии, каждый ребёнок хочет быть хорошим, но он не может самостоятельно измениться. Необходимо участие заинтересованного взрослого — учителя или родителя.

**Второй шаг** — разобраться в причинах трудности обучения самостоятельно, с помощью специалистов или родителей ученика, или хотя бы сформулировать возможные гипотезы о них. Это могут быть относительная несформированность тех или иных высших психических функций, лежащих в основе нарушения чтения, дефицита внимания.

**Третий шаг**— применять конкретные методики, которые следуют из причин. В этой области нужно экспериментировать, иногда идти путем проб и ошибок и искать то, что сработает.

Разберемся с тремя основными видами трудностей обучения.

**1. Дислексия и дисграфия**

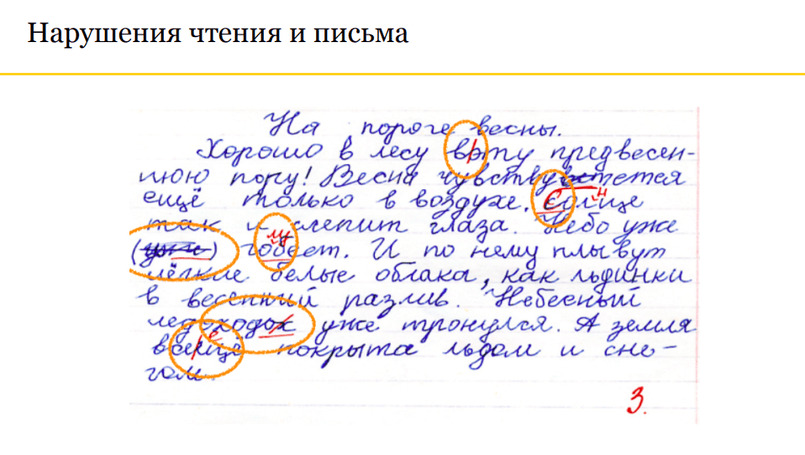
По данным разных российских исследований, нарушения чтения встречаются у 5-20 процентов детей школьного возраста, в среднем — у 10-15 процентов. По данным Международной ассоциации дислексии (International Dyslexia Association), причины 80 процентов трудностей обучения являются дислексия и дисграфия, потому что современное обучение еще не в большой степени состоит из видео и аудиоконтента, в его основе — главным образом чтение.

**Дислексия**— способность овладеть навыками чтения лишь отчасти, при которой у человека тем не менее сохраняется общая способность к обучению. **Дисграфия**— частичное нарушение процесса письма, у человека встречаются повторяющиеся ошибки в письме. Не всегда дислексия и дисграфия идут вместе, но во многих случаях сопутствуют друг другу.

Дислексия и дисграфия связаны с особенностями работы тех или иных зон головного мозга. При работе с трудностями обучения нейропсихологи стремятся выяснить, в чем именно может быть причина, с работой каких отделов мозга связано нарушение, чтобы разработать коррекционную программу. Педагоги могут не знать тонкостей о работе мозга, но понимать, что если у ученика серьезное нарушение чтения, то помощь специалиста необходима.



Начиная с 3-4 класса, если у ребёнка есть нарушения чтения, у него как снежный ком накапливается неуспешность, снижаются оценки, а к 5 классу, если с ним никто не работает, начинаются стойкие проблемы как с успеваемостью, так и с мотивацией. В средней школе вернуть ученику веру в то, что учиться может быть интересно, гораздо сложнее, чем преодолеть трудности чтения. Поэтому начинать работать с дислексией и дисграфией нужно как можно раньше.



*Работа ученика с нарушениями письма*

Мы можем заметить, что у ребёнка **дислексия, уже во втором полугодии первого класса** по окончанию букварного периода. Ребёнок читает медленно, допускает большое количество ошибок при чтении, читает по буквам, у него наблюдается зеркальное написание букв или зеркальное произнесение слогов. Он не переходит к чтению целыми словами и целыми группами слов, есть нарушения смысловой стороны речи.

*Потому что, если я читаю медленно, мне это тяжело, — это отъедает очень большой ресурс, я не всегда до конца могу понять смысл. Мы можем зафиксировать это двумя способами — снижение скорости чтения и то, что ребёнок неправильно отвечает на вопросы по тексту или вообще не отвечает.*

**Что делать, если у ребёнка дислексия или дисграфия**

✅ Для начала признать, что у него есть эта проблема, перестать обвинять и снизить к нему требования. Поставить в известность родителей и совместными усилиями с ними постараться найти специалиста и провести диагностику.  
✅ Изменить формы подачи материала. Тексты должны быть короткими и интересными, написанными крупным рубленым шрифтом с иллюстрациями, раскрывающими смысл или дополняющими текст. Сейчас доступно много хорошего аудио и видеоконтента, которым можно дополнять работу с текстом.   
✅ Проверить, все ли в порядке у ребёнка с технической стороной чтения — восприятием звуков, слогов на слух, и отрабатывать задания, которые через улучшение зрительного восприятия, слухового анализа, внимания помогают развивать техническую сторону речи.   
✅ Если с технической стороной все хорошо, нужно работать над смысловой стороной речи. Важно развивать устную связную речь — просить ребёнка пересказывать, составлять рассказы по серии картинок, рассказывать о своих интересах. Активная работа над связной речью имеет мощный развивающий потенциал и вытягивает письменную речь за собой.

**2. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ)**

На практике **СДВГ**выглядит так: ребёнок постоянно отвлекается, не слушает, дает импульсивные ответы, чрезмерно активно двигается и устает уже к середине урока. Скорее всего, эти трудности могут быть связаны со **слабостью регуляторных функций**, за которые отвечают префронтальные отделы лобных долей головного мозга. Головной мозг продолжает активно формироваться в начальной школе. Поэтому если в 3-4 классе динамика поведения ребёнка только отрицательная, педагог может использовать свои тактики обучения для работы с ним, но нужно обязательно рекомендовать родителям обратиться к специалистам — психологам, дефектологам, психоневрологам, нейропсихологам, логопедам.



Дети с СДВГ легко устают. На фоне усталости они начинают вести себя еще более активно. Это внешний всплеск энергии взрослые ошибочно принимают за готовность продуктивно работать. У таких детей часто возникают сложности в отношениях со сверстниками: они не всегда адекватно оценивают ситуацию, могут импульсивно реагировать, что приводит к конфликтам.

**Что делать, если у ребёнка СДВГ**

✅ Основная цель коррекции педагогом — помочь ребёнку организовать свое внимание и деятельность. Так как такой ребенок дольше «включается» в задание, чем сверстники, и не может быстро сконцентрироваться, привлеките его внимание в начале работы — можно назвать его по имени и конкретно сформулировать, что ему нужно делать.   
✅ Попросите ребенка убрать все лишнее с парты, потому что не относящиеся к уроку предметы будут только отвлекать его.   
✅ Такие дети не могут работать долго — им нужна дозированная нагрузка и частые перерывы. Например, в начальной школе их работоспособность высока в течение 15-20 минут, после чего им нужно сменить деятельность или подвигаться. Так как они долго входят в задание и быстро устают, самые сложные и длинные задания в проверочных работах нужно помещать в середину.   
✅ Давайте таким детям развернутую обратную связь. Непрерывный поток мыслей в их голове нужно как-то структурировать. Давая обратную связь, можно указать ребенку на его успехи и ошибки, чтобы он их заметил и осознал.   
✅ Разбивайте задание на части, давайте инструкцию или алгоритм для выполнения той или иной задачи поэтапно — в виде схем, планов действий, расписаний, чек-листов. Важно, чтобы правила по организации действий были не только в школе, но и дома. Например, чек-лист о том, как собрать рюкзак в школу, как решать текстовую задачу или выучить стихотворение.

**3. Неуспешность и отсутствие желания учиться**

Обычно у детей, которые не демонстрируют особых успехов в школе, отстают от программы и теряют интерес к учебе, могут быть не сформированы те или иные высшие психические функции: внимание, речь, восприятие, память, пространственные представления, серийная организация движений, мышление. В случае такого нарушения тоже важно разобраться в его причинах — проконсультироваться со специалистом, чтобы понять. как можно помочь ученику. Если в начальной школе с такими детьми работает специалист, обычно к 5 классу эти нарушения компенсируются.

Распространенной трудностью может быть **медлительность**. Это конституциональная врожденная особенность, связанная с работой головного мозга, которая редко меняется со временем. Для таких детей ограничение времени — это стресс, поэтому их нельзя торопить, нужно давать им возможность работать в своем темпе и заканчивать задания, давать меньший объем домашней работы. Если у таких детей пропадет мотивация учиться еще в начальной школе, то в средней ее будет сложно восстановить.

**Что делать педагогу с детьми, которые не хотят учиться**

Учителю важно помнить, что внешняя мотивация всегда менее эффективна, чем внутренняя, потому **внутреннюю мотивацию нельзя у детей упускать.**

Внутренняя мотивация базируется на трёх базовых потребностях: автономии и целеполагании, когда ученик сам решает, что и как ему делать; потребности в ощущении компетентности, успеха и потребности в отношениях с другими людьми.

*Основная идея, которую педагогу нужно держать в голове — если он имеет дело с учеником, который не хочет учиться, нужно создавать ему ситуации успеха: давайте задания, которые ему по силам — легче, короче, и давайте больше времени для их решения.*

Кроме этого, педагог может дать ученику **возможность самостоятельно ставить себе учебные цели**, насколько это возможно, и выбирать способы их достижения. Например, можно предложить выполнить задание в разной форме по желанию ребёнка. В этом случае реализуется потребность в автономии и целеполагании, и внутренняя мотивация ребёнка восстанавливается.

Копилка

**Рекомендации**по последовательности действий случае возникновения конфликта от специалистов фонда «Шалаш»:

— Физически или словесно **остановите ребёнка**, который проявляет агрессию.

— **Поддержите жертву**, скажите, что понимаете, что ему или ей было больно, страшно и неприятно, даже если это происходит на уроке. Это создает ощущение безопасности.

— **Разберитесь в причинах**, когда все участники успокоятся. Не заставлять детей сразу перед друг другом извиняться, нужно выслушать обоих: у каждого своя правда, и надо дать высказаться. Благодаря такому выяснению дети поймут, что привело их к этой ситуации.

— **Помогите**детям**прийти в себя**во время сильных переживаний, предложите попить воды, подышать, что-то сильно сжать.

— **Дайте возможность** **отдохнуть**и вернуться к занятиям тогда, когда агрессор и жертва отдохнут. Они научатся понимать, что с ними происходит на уровне чувств, будет формироваться эмоциональный интеллект.

— После урока в личном разговоре **предложите** агрессору другие, никого не задевающие **способы выражения злости**: что-то крепко сжать, потопать, постучать, сказать словами.

— **Отмечайте** **прогресс**ребёнка в освоении этих способов в течение недели (месяца, четверти).

— Дети-агрессоры – дети с низкой самооценкой, они мотивированы на избегание неудачи, а не на достижение успеха. **Характеризуйте** **действия**ребёнка, ему важно слышать и понимать, что у него что-то получается.

***Травля***

Травля – систематическое целенаправленное агрессивное поведение индивида или группы при условии неравенства участников по силе, власти и статусу. Носит осознанный характер.

**Что нужно понимать и делать в случае травли:**

— Травля не пройдет сама собой. Учителю **нужно вмешаться**. От травли будут страдать и другие дети, свидетели.

— **Признайте проблему травли**и **возьмите** **ответственность** за её решение.

— **Назовите явление группе**. То, что происходит – травля и насилие. Не игры и не шутки. Это проблема не двух человек, а группы.

— **Дайте однозначную** **оценку** происходящему. Скажите, что травля – это плохо.

— При обсуждении **не переходите на критику** конкретных участников и их личных особенностей.

— **Удерживайте фокус на том, что** **травля – общая проблема** и её решение важно для всех, в том числе для вас и для родителей.

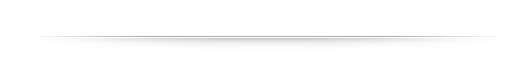
— **Сформулируйте** **правила группы**: как можно и как нельзя общаться друг с другом. Нет задачи, чтобы дети стали лучшими друзьями, но они должны уметь находиться рядом друг с другом.

— **Следуйте правилам**, постоянно возвращайтесь с группой к ним, вспоминайте, следите за соблюдением. Дети следуют за поведением взрослого.

— **Будьте готовы к продолжительной работе**, ситуация травли может прекратиться не сразу.

— **Отслеживайте позитивные изменения**и называйте их детям. Позитивное подкрепление работает лучше, чем негативное.

Каждый ребёнок хочет быть хорошим. Проблема, когда ребёнок себя так ведет, в том, что ребёнок не умеёт вести себя по-другому. У учителей есть возможность научить его.



***Трудности обучения: СДВГ, дислексия, неуспеваемость***

*«Из названия, казалось бы, совершенно очевидно, что трудности обучения скорее всего испытывают дети, у которых плохие оценки. Но я бы посмотрела на это более широко, потому что иногда бывает так, что обучение для ребёнка является настолько дезадаптивной практикой, что он находится в функциональном, физиологическом, психическом напряжении.****Это может выражаться не только в том, что у него плохие оценки, а в том, что он, например, очень сильно устает, у него возникает негативный эмоциональный след от учебы, или, например, он начинает много болеть.****Поэтому нужно обращать внимание не только на успеваемость, но и на общий эмоциональный фон, изменения в поведении»*, *— говорит Ксения.*

Варианты **трудностей обучения** в начальной школе:

— ***Нарушение******внимания****,* способности к саморегуляции.

— ***Нарушения******чтения****.*Дислексия, дисграфия.

— ***Плохая успеваемость****.* «Троечник с задней парты».

**Алгоритм работы:**

— **Перестать обвинять ребёнка**, критиковать его. Каждый ребёнок хочет быть хорошим, но он не может просто взять и измениться.

— **Разобраться, что именно не так**. Какие причины трудности обучения. Это могут быть несформированность психических функций, нарушение чтения, внимания, демотивация.

— **Применять методики и тактики**, которые следуют **из причин**. Экспериментировать и подбирать их иногда методом проб и ошибок.

***Дислексия и дисграфия***

Согласно данным разных исследований, нарушения чтения встречаются у 5-20% детей школьного возраста, в среднем – у 10-15%. Причины трудностей обучения в начальной школе часто связаны с нарушениями в работе мозга. Для определения причин нужна помощь специалиста.

***Дислексия*** – способность овладеть навыками чтения лишь отчасти, но общая способность к обучению сохраняется. Дисграфия – частично нарушен процесс письма, встречаются стойкие повторяющиеся ошибки. Не всегда дислексия и дисграфия идут вместе, но во многих случаях сопутствуют друг другу.

*«****Мы можем заметить, что у ребёнка дислексия, уже во втором полугодии первого класса по окончанию букварного периода.****Ребёнок читает медленно, допускает большое количество  ошибок при чтении, читает по буквам, у него наблюдается зеркальное написание букв или зеркальное произнесение слогов. Он не переходит к чтению целыми словами и целыми группами слов, есть нарушения смысловой стороны речи. Потому что, если я читаю медленно, мне это тяжело, это отъедает очень большой ресурс, я не всегда  до конца могу понять смысл.****Мы можем зафиксировать это двумя способами – снижение скорости чтения и то, что ребёнок неправильно отвечает на вопросы по тексту или вообще не отвечает****», – говорит Ксения.*

***Как вести себя учителю, если  в классе ученик с нарушениями чтения и письма:***

— Признать наличие и перестать обвинять.

— Искать специалиста по преодолению дислексии, дисграфии.

— Понять с помощью специалиста и общения с родителями первичный дефект: регуляторный, фонетико-фонематический, оптический, семантический.

— Адекватные требования, изменение формы подачи материала.

***Как учителю выстраивать обучение:***

— Давать короткие и интересные тексты. Крупный рубленый шрифт, функциональные иллюстрации. Давать больше читать не надо, это не поможет.

— Аудиокниги, качественный видеоконтент. Нельзя убирать чтение совсем, но что можно компенсировать аудио или видеоформатом, надо компенсировать.

— Развитие технической стороны чтения.

— Развитие словаря, работа со значением слов.

— Работа со смыслом на уровне предложений.

— Развитие устной связной речи. Связный рассказ вытягивает письменную речь за собой.

***Слабость регуляторных функций***

— Колебания внимания, повышенная двигательная активность, импульсивность.

— Легко устает или перевозбуждается на фоне усталости.

— Сталкивается со сложностями в отношениях со сверстниками (не всегда адекватно воспринимает ситуацию, часто конфликтует).

***Как выстраивать стратегию работы с такими детьми:***

— Привлекать внимание в начале работы. Убирать все лишнее с парты.

— Дозированная нагрузка и частые перерывы. Давать больше заданий нельзя.

— Учитывать период врабатываемости и период истощения. ребёнок долго разгоняется и быстро истощается – сложные задания в середине.

— Развернутая обратная связь.

— Установить понятные правила, которые соблюдаются. Обозначать цели, в конце задания попросить оценить свою работу.

— Разбивать задание на части и повторить несколько раз. Можно проговаривать вслух свои действия, это становится внешней опорой.

— Рисовать схемы и план действий. Чек-листы, списки дел.

***Неуспешность детей***

1. Относительная несформированность высших психических функций (ВПФ): внимание, речь, восприятие, память, пространственные представления, серийная организация движений, мышление.

***Что делать:***

— Пытаться разобраться в причинах.

— Дать возможность работать на своем уровне.

2. Медлительность.

***Что делать:***

— не торопить, дать возможность работать в своем темпе.

3. Отсутствие внутренней мотивации и заинтересованности учёбой у детей с трудностями.

***Что делать:***

— Создавать ситуацию успеха, формировать ощущение компетентности. Давать задания адекватного уровня сложности, адекватные по объёму

— Дать возможность самостоятельно ставить учебные цели, насколько это возможно,  выбирать способы их достижения

— Создавать в рамках учебных ситуаций групповую работу, в которой дети смогут, сотрудничая друг с другом, добиться общего результата.

